**SCENARIUSZ ZAJĘĆ**

Zajęcia integracyjne i twórczego myślenia

Opracowała: S. Laskoś we współpracy z M. Morańdą

* Data:

03.07.2017r.

* Grupa wiekowa:

8-13 lat

* Miejsce:

Sala Gminnego Ośrodka Kultury w Ropie

* Czas trwania zajęć: 6 godzin – 2 spotkania po 3 godziny

Temat zajęć:

Zajęcia integracyjne i twórczego myślenia

Poszczególne tematy zajęć:

1. Razem znaczy lepiej, zajęcia integracyjne dla uczestników projektu – 3h
2. Twórcze myślenie wprowadzenie – 3h

Treści programowe:

(Zajęcia integracyjne)

* rozwijanie świadomości własnego ciała - kształtowanie współpracy ze współćwiczącymi i umiejętności integrowania się,
* wzbudzenie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji,
* wykształcenie umiejętności współpracy,
* rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej;
* integracja uczniów.

(Zajęcia twórczego myślenia)

* wydobycie i uaktywnienie potencjalnych zdolności do twórczych działań
* rozwijanie umiejętności współpracy w grupie

Metody:

* słowna (objaśnienia)
* ćwiczenia praktyczne i zabawy
* burza mózgów,
* dyskusja,
* pogadanka,
* krąg,
* metoda ćwiczeń.

Formy:

• praca indywidualna, w małych zespołach i z całą grupą

Środki dydaktyczne:

* chusta animacyjna
* płyta CD - odtwarzacz CD
* piłki, zabawki
* papier,
* karteczki, marker,
* pisaki, przygotowane scenki,
* karty pracy,
* kserokopie ogólnych wiadomości o asertywności

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Zajęcia 1 -(Zajęcia integracyjne)

1. Powitanie grupy dzieci zabawą *„WITAM TYCH, KTÓRZY”* dzieci machają do prowadzącego po wydanej komendzie np. witam tych, którzy lubią lody, witam tych, którzy mają brata, witam tych, którzy mają coś czerwonego itp.
2. Prowadzący z pomocą uczniów układa na podłodze chustę i omawia zasady uczestnictwa w zajęciach.
3. Prowadzący rozpoczyna zabawy z chustą:
   * *UNOSZENIE CHUSTY:*

Dzieci trzymając chustę na głos nauczyciela unoszą ją ponad głowę, druga wersja dzieci wbiegają pod uniesioną chustę

* + SZKLANA TAFLA:

Dzieci trzymając naprężoną chustę podnoszą ją do wysokości pasa nieruchomą.

* + *FALA MEKSYKAŃSKA:*

Dzieci trzymając chustę pojedynczo unoszą chustę i opuszczają, co sprawia wrażenie fali.

* + *SAŁATKA OWOCOWA:*

Dzieci stoją każde z nich ma przydzielony owoc na głos nauczyciela podnoszą chustę i wywołany owoc przebiega pod nią. Druga wersja w siadzie dzieci zmieniają miejsce na czworakach.

* + *FALE NA MORZU:*

Dzieci siedzą po turecku trzymają chustę, na której leży dwóch uczniów. Siedzący w kole falują chustą a leżące dzieci „turlikają” się po niej.

* + *ZABAWA Z WORECZKAMI:*

Dzieci siedzą wokoło chusty z woreczkami w rękach. Na komendę nauczyciela wywołany kolor obiega chustę.

* + *RYBAK I RYBKA:*

Dzieci siedzą po turecku trzymają chustę, na której stoi uczeń a pod nią znajduje się drugi. Siedzący w kole falują chustą a zadaniem dziecka na chuście jest złapać dziecko pod nią.

* + *TARCZA STRZELECKA:*

Dzieci ustawiają się w odległości 2 m od chusty. Zadaniem dzieci jest wrzucić woreczki na odpowiednie kolory chusty aby zdobyć jak najwięcej punktów.

* + *BILARD:*

Dzieci trzymają chustę, na której znajduje się piłeczka do tenisa. Zadaniem dzieci jest wrzucić ją do otworu w środku chusty.

* + *ZWIJANIE CHUSTY:*

Zadaniem dzieci jest wspólnie zwijać chustę w jak najmniejszy pakunek.

4. Omówienie zajęć, ocena aktywności dzieci.

2 zajęcia

(Zajęcia twórczego myślenia)

Powitanie uczestników, przedstawienie prowadzącego oraz podanie celów zajęć. Uczestnicy na karteczkach piszą swoje imię i przypinają, by każdy je widział.

**1.Powitanie** Uczestnicy siedzą, prowadzący podaje kolejne hasła, a uczniowie, których dotyczy wymienią kryterium,

Witam wszystkich, którzy:- noszą okulary;- pili herbatę na śniadanie;- mają na sobie coś niebieskiego;- lubią chodzić do szkoły;- mają siostrę;- urodzili się w maju;  
- lubią czekoladę.

**2.Uściśnij dłoń**Uczestnicy chodzą swobodnie po sali, a prowadzący podaje im kolejne instrukcje:  
- uściśnijcie jak najwięcej dłoni;- stańcie w kręgu, weźcie się za ręce i zróbcie „falę”.

**3. Łańcuch skojarzeń**  
Uczniowie stoją w kręgu, prowadzący podaje wyraz, kolejna osoba wypowiada swoje skojarzenie z tym słowem. Tak robią wszyscy uczestnicy, np.: szkoła – buda - pies, łapa - noga – miss – Polonia - korona – król.

**4.Czy potrafisz twórczo myśleć - psychozabawa**Każdy uczeń dostaje kartkę z pięcioma hasłami, do których wypisuje co najmniej trzy bliższe i dalsze skojarzenia.  
  
Przykład: ”rzeka”- woda, strumyk, kąpać się, most  
Księżyc –Ameryka-oko-śnieg-róża –

**5.Tratwa ratunkowa** – uczestnicy dzielą się na grupy, każdy zespół otrzymuje arkusz papieru około 60 x 90 cm wyobrażając tratwę ratunkową. Wszyscy uczestnicy mają się zmieścić na nim i wytrzymać przez około 30 sekund.

**6.Jak to wykorzystacie?**Uczniowie wymyślają jak najwięcej przykładów nietypowego wykorzystania:  
- szklanki   - sznurowadła  - guzika

**7.Co by było, gdyby…**Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie, co stałoby się, gdyby miała miejsce określona sytuacja.  
Co by było, gdyby…- ludzie mieli zdolność przenikania  przez ściany.

 Podsumowanie zajęć.